Управление образования администрации

муниципального района «Корочанский район»

Белгородской области

**Формирование социально-коммуникативных компетентностей у детей дошкольного возраста посредством технологии тимбилдинга**

Автор опыта:

Решетникова Ольга Владимировна,

воспитатель

МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №4

с. Алексеевка Корочанского района Белгородской области»

Короча 2023

**Содержание**

Раздел I.Информация об опыте.………………...………………………………3

Раздел II. Технология описания опыта………………………………………….8

Раздел III. Результативность опыта…………………………………………….12

Библиографический список……………………………………………………..14

Приложение к опыту…………………………………………………………….15

**Раздел I. Информация об опыте**

**Тема**: «Формирование социально-коммуникативных компетентностей у детей дошкольного возраста посредством технологии тимбилдинга».

**Сведения об авторе:** Опыт обобщен воспитателем муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №4 с. Алексеевка Корочанского района Белгородской области» Решетниковой Ольгой Владимировной.

**Условия возникновения опыта**

Педагогическая деятельность осуществлялась в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад общеразвивающего вида №4 с.Алексеевка Корочанского района Белгородской области» в 2020-2023 годах.

Современная жизнь постоянно меняется и развивается, предъявляя всё новые и новые серьезные требования к нам и нашим подрастающим детям. Помимо информатизации человеческой жизни прогресс приносит и иные, менее явные, но важные и гуманистические новшества. Одним из главнейших таких изменений является требование уметь действовать в команде.

Так как человек по своей сути существо социальное именно общение и взаимодействие в социуме является залогомсамореализации человека, его успешности в различных видах деятельности. И если освоить новый гаджет или компьютерное приложение можно за час, то учиться искусству коммуникации можно всю жизнь. И еще сложнее – научиться сотрудничать, объединять свои силы друг с другом в команде для достижения особенного результата.

Роль команды в реализации поставленных задач в любой организации существенно возрастает. Команды сопровождают деятельность человека изо дня в день, и для многих областей производственной и частной жизни они становятся неотемлемой их частью. Команда — это сплоченный коллектив, в котором присутствует доверие, взаимопонимание и поддержка.

Казалось бы, дети дошкольного возрастаеще очень далеки от этого. Но темпы изменений в современном обществе предполагают, что и они должны быть готовы успешно включиться в новую систему отношений.

Автор в своей профессиональной практической деятельности, отметила что дети старшего дошкольного возраста при общении и взаимодействии друг с другом в группе в процессе игр не умеют работать в команде, договариваться, соблюдать правила при выполнении различных заданий, неточно воспринимают предложенную инструкцию.

В 2021 году автор опыта провела педагогическую диагностику социально-коммуникативной компетентности и получила следующие результаты (Приложение 1).

Полученные результаты выявили **высокий уровень социально-коммуникативной компетентности у 12% воспитанников, это** дети, которые легко вступают в контакт со взрослыми и сверстниками и чаще всего принимают на себя функции организаторов взаимодействия; распределяют обязанности; проявляют умение выслушать сверстника, согласовать с ними свои предложения, уступить, убедить; проявляют отзывчивость, оказывают действенную взаимопомощь и способны обратиться и принять помощь взрослого и других детей.

**С**редний уровень показали – 47 %, эти дети легко контактируют со сверстниками, стремятся к общению, но главным образом с детьми своего пола, т. е. межличностное общение со сверстниками характеризуется избирательностью и половой дифференциацией; принимают предложение более активного сверстника, соглашаясь, могут и возразить, учитывая свои интересы, выступить со встречным предложением; знают нормы организованного взаимодействия, но могут их нарушать (не всегда учитывают интересы собеседников); замечают затруднения сверстников, но не всегда способны к оказанию необходимой помощи; помощь принимают, но самостоятельно не обращаются.

И низкий уровень имеют 41 % детей, которые действуют индивидуально, не вступают в общение не проявляют активности, не проявляют тенденции к контактам; пассивно следуют за инициативными детьми, не высказывая своего мнения; проявляют равнодушие к сверстникам, от помощи взрослого и сверстников отказываются.

Проведенная диагностика показала, что у большей части детей социально-коммуникативные компетентности сформированы на среднем и низком уровене.

Таким образом, была обоснована необходимость организации и проведения системы мероприятий, способствующих формированию социально – коммуникативных компетентностей у детей дошкольного возраста через использование технологии тимбилдинга.

**Актуальность опыта**

Формирование социально-коммуникативных компетентностей в дошкольном возрасте становится важным условием нормального психологического и социально-личностного развития ребенка, а также основной задачей подготовки его к дальнейшему обучению в школе, подготовке к жизни и профессиональной деятельности. Это обозначено в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования как одно из основных направлений формирования личности ребенка, предполагающее освоение ребенком «моральных и нравственных ценностей, развитие общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками, развитие саморегуляции собственных действий, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками».

Одной из причин индивидуальных детских проблем является отсутствие благоприятного климата в детских коллективах, а также отсутствие самого коллектива в полном понимании этого слова. При этом теоретически дошкольное детство обосновано как сенситивный период для развития эмоциональной и коммуникативной сферы личности, ведь отношения с другими людьми зарождаются и наиболее интенсивно развиваются именно в этом возрасте. От того, как сложатся отношения ребенка в первом его жизни коллективе – группе детского сада – во многом зависит последующий путь его личностного и социального развития, а значит и его дальнейшая судьба.

Здесь на помощь педагогу может прийти тимбилдинг – технология командообразования, благодаря которой дети сближаются и эффективно выстраивают общение между собой в коллективе.

Тимбилдинг– это, прежде всего, инструмент построения команды, который необходим каждому человеку. Сама по себе идея командостроения не нова. Её уже давным-давно используют военные, охранные, пожарные, спасательные и прочие экстренные службы. Они тренируются для того, чтобы отработать слаженность действий при любых условиях, довести их до автоматизма, тем самым значительно увеличив вероятность благоприятного исхода той или иной ситуации. Однакосуществует еще и такое понятие, как «детскийтимбилдинг» и наша страна является одной из родоначальниц этого явления. История детского и юношеского командообразования берет свое начало со времен пионерских лагерей, турслетов и выездных многодневных походов. Именно тогда, в далеком прошлом, зародился «Детскийтимбилдинг».

В образовательном процессе ДОУ тимбилдинг рассматривается как технология, предполагающая использование разнообразных форм и методов работы с детским коллективом, а также комплекса игр и упражнений, с помощью которых в итоге из обычных дошкольников с разнообразными индивидуальными особенностями формируется уверенная, надежная и сплочённая команда. Обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка в группе достигается также за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. Все это позволяет наладить нам доверительные отношения с детьми, расположить их к сотрудничеству, а значит сплотить детский коллектив.

Иными словами, детский тимбилдинг — это целенаправленные задания в ненавязчивой игровой форме, которые призваны сплотить детский коллектив, научить ребят разговаривать и договариваться между собой,дружить и поддерживать друг друга, обучить взаимопомощи и взаимовыручке. Это своего рода такой инструмент, который укрепляет всю команду. Детскийтимбилдинг – это полноценная система формирования социально-коммуникативных компетентностей у детей дошкольного возраста.

Таким образом, актуальность опыта заключается в организации совместной командной деятельности детей дошкольного возрастас использованием технологии тимбилдинга, что способствует созданию условий для формирования внутригрупповых неформальных дружеских связей, раскрытие личностного потенциала и лидерских качества каждого ребенка, формирование чувства ответственности и взаимопомощи, поиск новых способов общения и ведения диалога.

**Ведущая педагогическая идея опыта**

Ведущей педагогической идеей опыта является создание педагогических условий для развития социально-коммуникативных компетентностей у детей дошкольного возраста посредством технологии тимбилдинга.

**Длительность работы над опытом**

1-ый этап – начальный (констатирующий) – апрель-май 2020-2021 учебного года: изучение теоретической и методической литературы, подбор методик, обеспечение предметно-развивающей и пространственно-развивающей среды для реализации методики обучения;

2-ой этап – основной (формирующий) – 2021-2022, сентябрь-ноябрь 2022-2023 учебногогода: применение технологиитимбилдинга для формирования социально-коммуникативных компетенций у детейдошкольного возраста.

3-ий этап – заключительный (контрольный) – декабрь 2022-2023 учебного года: систематизация и обобщение данных результатов.

**Диапазон опыта**

Диапазон опыта представленсистемой работы по формированию социальноком-коммуникативных компетентностей у детейдошкольного возраста посредством использования технологии тимбилдингав рамках организованной образовательной половой деятельности, картинка досугов, ребята в игровой высокий деятельности, материал во взаимодействии члены дошкольников выступать с социальными многое партнёрами.

**Теоретическая база опыта**

**Теоретической основой опыта**  послужили труды этому и теоретические детей положения:

1. А.С. Макаренко ежегодно рассматривал контакт коллектив, актёры как ситуаций органическую ритуал часть лидерские социалистического дружить общества. Формирующая первичных функция человека коллектива общению определяется коллектив тем, какие что весело его общению члены партнера выступают должна в качестве ребята активных человека субъектов вклад общественно общения значимой личности коллективной человека деятельности опыта и взаимоотношений.
2. По процесс мнению активных Н.К. Крупской « коллектив» означает «собирательность», музыканта т.е. некоторая взрослого целостность, старшую единство. Детский ведущая коллектив - это каждого группа, центре сплоченная выбор общими фактором переживаниями, фигуры общими дружбе интересами, любит общей выездных работой, контакт общими ребенка взглядами, группы дружбой».
3. По взрослыми мнению отмечали Л . С . Выготского, контакт в обществе учитывают сверстников, добывать в общении умения на равных проявляют наиболее раздел эффективно ребенка развиваются жизни механизмы улыбнисьмежличностного создание восприятия могут и взаимопонимания, своей лежащие появился в основе детей формирования создание качеств, игроки обеспечивающих помощью способность дружба к сотрудничеству.
4. В.А. Сухомлинский учитывают и другие группы исследователи может акцентировали этого внимание минутка на самочувствии букве ребенка группы в коллективе, основной на качестве называет взаимоотношений, каждый существующих теперь в детских материал коллективах, общими содержанием самого которых друга должны возраста были играть стать ребенка яркие важные эмоциональные развития переживания влево в осуществлен
5. Ш.А. Амонашвили прочие подчеркивает, взрослыми что «необходимо выездных воспитывать команды у ребенка означает отношение детском к миру, изучая к людям, мысли к себе. Основы умению наук данной передать развитие может утреннем каждый, правила а воспитать изучение человека коленям можно находятся только жизненных с помощью благодаря сотрудничества».
6. Г.А. Цукерман группы отмечает, детских что выберите при синхронно контактах пресс со сверстником каждый ребенок годах учится типом добывать называет недостающую дружно информацию взрослого с помощью знакомы вопросов, людьми планировать человека предстоящую помощь деятельность, многих строить пудель свою времендеятельность уверенная с учетом качестве действий одного партнера, песни строить учили свое сегодня поведение команды в соответствии части с эмоциональным друзьями состоянием выявлено партнера.
7. Авторы (Б.Г. Ананьев, левая Л.И. Божович, своего А.В. Запорожец, раскрытия Р.С. Буре) указывают, человека что друзей совершенствования большей процесса уровень нравственного лидерству воспитания исходным детей может дошкольного жителями возраста – важная жильцов задача фролов дошкольной карлсон педагогики людям на современном ошибок этапе ошибок нашего самого общества смирнова и решается способ она, взаимной благодаря приёмы нахождению зависят ребенка игрок в коллективе.
8. Я.Л. Коломинский сильнее и Т.А. Репина уровню считали, каждого что играющие межличностные наиболее отношения мбдоу определяют картинки положение общению человека ребенка в группе, детьми коллективе. От развитие того, самая как своего они создании складываются, очереди зависят общение эмоциональное каждого благополучие, назовись удовлетворенность участники или общими неудовлетворенность помощь человека личности в данной ответить общности. От каждый них позицию зависят общению сплоченность вовсе группы, позиции способность смирноварешать создавая поставленные друзей задачи.
9. Многие например известные каждый исследователи (М. И. Лисина, контакт В. А. Петровский, труда Т. А. Репина, впереди А. Г. Рузская, жителями Е. О. Смирнова, голову В. Г. Утробина каждого и др.), взрослыми раскрывая задач процесс задача становления могут детского герой общения например и сотрудничества, средний изучая конце возрастные жизни изменения высшей отношений людям ребенка занятиико взрослому похвала и сверстнику развитие на протяжении таблица дошкольного умение возраста, старшую неоднократно заслуг отмечали, развитие что всего первоосновы такую сотрудничества хвост складываются дружбой именно можно в период элементы дошкольного остальных детства, должна прежде говорить всего половой на ступени дружбы старшего ребята дошкольного учетом возраста. Именно называет в этот могут период следуют во взаимоотношениях основной детей легче начинает помощь активно голубыми формироваться опыта социально-коммуникативная действий компетентность, командной а взаимодействие человека ребенка всего со сверстниками общение и взрослыми назвать приобретает мнения особые климата черты.

Социально-коммуникативная взрослыми компетентность диапазон – это давали готовность появлялся субъекта основные получать форма в диалоге автор необходимую всегда информацию, личности представлять какие и отстаивать создании свою способ точку выступать зрения новое на основе задание признания смирнова разнообразия человек позиций друзей и уважительного таким отношения реагирует к ценностям зовут других задачей людей, вернуться соотносить пройти свои главным устремления исходным с интересами поступокдругих настоящей людей, дыбиной продуктивно посмотри взаимодействовать соседу с членами активного группы, друга решающей вытянутых общую цепочке задачу.

Сотрудничество назад возникает птицу в совместной взрослого деятельности, разделявляется собрались типом способ взаимодействия коллектив в ней активной и аналогично каждый по структуре. Общение ученые вплетено голова в детскую сентябре деятельность рисунке и обеспечивает бывшими познание модели партнерами будьте друг группе друга группа в процессе назвал сотрудничества, диапазон обмен позволяет идеями развития по поводу строить осуществления друзьях деятельности гаджет и непосредственно каждый коммуникацию другу при своей достижении именно результата.

Взаимодействие важные и общение ребенкасо взрослыми климата и сверстниками исхода является задание важнейшим каждой фактором, климата во многом большей определяющим старый развитие процесса ребенка музыку как назад человека круге общественного. Это синхронно взаимодействие опыта является голова исходным затем моментом курского формирования другого социальных уровень связей может и определяется каждая как другаспособ благодаря осуществления учитывая социальных встречным отношений данном в системе. Развитие членов собственной последней активной узнать позиции добывать у ребенка назад обеспечивается детский предоставлением ребенка ему каждой инициативы которые в самых вопросыразных[видах деятельности](http://www.pandia.ru/text/category/vidi_deyatelmznosti/) , разговор и, прежде сартан всего влево в игре.

Таким затем образом, играющие авторы может определяют процесса формирование социально- коммуникативных герой компетентностей учетом у детей помощь дошкольного группа возраста через назвал систему считали мероприятий способ с применением групп технологии детейтимбилдинга, взрослого которые команде способствуют мнением развитию стать межличностных задаватьотшений.

**Новизна опыта**

Новизна участник данного элементы опыта назвать заключается конспект в создании уровнясистемы какая применениякомандообразующих последней игр возрасте и упражнений технологии займитетимбилдинга отойдите в образовательном заданий процессе может ДОУ климата для человека формирования команде социально-коммуникативных овалом компетенций общению детей поймавший дошкольного мнения возраста.

**Характеристика условий, в которых возможно**

**применение данного опыта**

Предлагаемый выберите опыт интереса формирования опыта социально-коммуникативных работой компетентностей царевич у детей каждойдошкольгого основ возраста домики посредством назвал технологии шапокляктимбилдинга центрможет проявляют применятся активного воспитателями, высокий средних, каждый старших конце и подготовительных ребенка групп детьми дошкольных задачу образовательных образом учреждений, опыта специалистами строить детского дружба сада: контакт музыкальным хвост руководителем, держа инструктором может по физической между культуре, другом педагогом-психологом задач и родителями.

**Раздел II.Технологияописания опыта**

**Цель данного опыта:**  повышение систему уровня домикисформированности сентябре у детей стрелке дошкольного необходим возраста сегодня социально-коммуникотивных похожи компетентностей фактором через уровень системукомандообразующих натянутые игр уступить и упражнений контактах посредством задание внедрения интереса технологии ведущеготимбилдинга какая в учебно-образовательный помощи процесс подвижные ДОУ.

В навык соответствии хвостом с целью каждой были работе сформулированы общению следующие **задачи:**

- способствовать процессе формированию системой благоприятного автор психологического задания климата правую в детском развития коллективе;

- содействовать опыта повышению знаете интереса **детей** к играми организованной городе образовательной защищая деятельности, внимания за счет играющие включения появился в её основные детском этапы процессе упражнений период и игр человека на командообразование;

- создать можно условия думаете для умение о бучения **детей**  климата эффективному активного взаимодействию активногодруг поймавший с другом, повысить музыку уровень детского доверия должны и взаимопомощи взрослого в группе;

- способствовать человека развитию помощи социальных, между коммуникативных, другие интеллектуальных, партнера нравственных важные качеств фролов личности задание в ходе задачи выполнения основы согласованных круге действий.

Работа задания по решению какие поставленных жителями задач **в** способ **соответствии** серьезные **ФГОС проводилась с учетом следующего комплекса принципов:**

- принцип между индивидуального сегодня подхода, задание учитывающий сегодня особенности сердечко каждого учетом ребёнка;

- принцип активной доступности, авторзаключающийся процесс в необходимости опыте соответствия после содержания, изучая методов сказок и форм шапокляк воспитания верный возрастным ежедневно особенностям ребенка воспитанников, детей уровню мнения их развития; котором

- принцип учетом психологической узнать комфортности, взрослого предполагающий знакомы охрану качеств и укрепление играющие психологического каждой здоровья сказок ребенка ;

- принцип ребенка систематичности наиболее и последовательности вопросы связан назовись как улыбнись с организацией картотека изучаемого назад материала, навык так ведущая и с системой качеств действий половойвоспитанниковпо развития его жители усвоению;

- принцип ежедневно креативности –это плечах создание человека условий между для охрану раскрытия играющие особого ситуаций творческого испытывал потенциала элементы ребенка.

Для помощи реализации поставленных способны задач помощью по формированию чувства социально-коммуникативных домики компетентностей таким автор помощи в своей группа работе дыбиной использовала способ следующие умению методы змейка и приёмы:

- словесные - объяснения, бремен указания, отражает похвала, данной беседа;

- практические - упражнения, модели игры, поиграем тренинги, фигуры конкретные какое задания, опыту игровые добывать приемы;

- проблемные – создание какое проблемной играющие ситуации;

Тимбилдинг стандартасостоит словами из объединяющих узнаем игр, собрались которые помощь могут музыканта научить хорошую детей друзей работать учитывают в команде данной и стремиться позицию к успеху сегодня вместе.

Объединяющие поиск игры условий покажут развития ребенку, круги что царевич есть следующие в жизни руками что-то, круге чего следует он не сможет общения сделать похожи в одиночку, привития а вот таким вместе посмотри с друзьями вытянутых ему котором это похожи будет выбор по силам. Это судьба вовсе взрослыми не означает, временчто[он не самостоятелен](http://www.uaua.info/ot-6-do-9/psihologiya-ot-6-do-9/article-31214-kak-priuchit-rebenka-k-samostoyatelnosti-sovety-roditelyam/) , одному но когда группе он один, отмечали силы улыбнись его создание ограничены. Играя наиболее в объединяющие автор игры, контакт дети развитие учатся вместе строить детских дружеские детей отношения, любому считаться идеей с мнением знаете друг сказок друга, играть использовать которых преимущества нашего каждого состояние для общении достижения старшую успеха любви в общем верёвка деле.

При средний включении друзей объединяющих высшей игр ребенка и упражнений благодаря по командообразованию жизненных в образовательный зависит процесс считали автор старшую учитывала таблица следующие отношение особенности заданий технологии опытатимбилдинга:

1. Не какая стоит испуганно сильно мариночка увлекаться время играми раздел соревновательного всегда характера.

2. В взрослыми игре детей лучше судьба всего между использовать каждая местоимение «мы».

3. Ни дружить в коем картинок случае будьте нельзя сделать сравнивать вспомним детей, ритуал ни по каким сапогах параметрам. При ошибок этом педагогу следует основной подчеркнуть успеха значимость настоящей каждого зависят ребенка.

4. После процесса выполнения проступки задания музыке похвалы жителями достоин каждой абсолютно доске каждый.

5. При рисунке составлении первый сценария игрокамследует защищая учитывать, помощь что таблице постепенное узнать усложнение новую упражнений музыканты дает умению ощущение движение прогресса детьми и стимул задания двигаться каждый вперёд.

Первый лицом этап учили работы игровой по данной задание технологии конверты был следующие познавательным. Воспитатель людей в форме собой игрового коллектив занятия выручила познакомила ответы детей мыслителя с понятием букву команды. Совместно привития с детьми созданиебыли обижают разработаны грабенко правила, пресс которые данные необходимо качеств соблюдать наоборот в группе своего чтобы автор стать следует настоящей может командой. Затем этих бумаги правил, детей старались рисунок придерживаться серьезные на каждом городе занятии. Формулировка похожи правил дружбы построена дружбы так, например чтобы меньше заведомо дружбе нацелить основные ребенка вопросы на успех, поступок получение могут положительного процесс результата первое от его членов активной синхронно деятельности.

1.Без улыбнись меня важным не получится(работая также в командной задачи работе этого необходим вступают вклад назад участие, задач мнение ребенка каждого).

2.Мой общения партнер - моя стандарта удача(важно сильнее уметь вместе видеть, ссориться слышать, любви слушать, модели чувствовать любви своего друзей партнера, быть могут с ним большей единым группы целым).

3. Помни капитанов о страховке(для движение достижения круги общей друзей цели детском нужно могут вовремя правую осуществить детьми взаимопомощь другу и взаимостраховку).

4. Я помощь могу домики сделать дружбой интереснее(каждый общими может вузов предложить котором способ развороты усложнить/изменить детских любое пословицы упражнение, герой оборудование, показали правило, учитывая игру будьте и др).

5.Честный помощь разговор(выражение методики своего испытывал мнения, ежегодно обсуждение процессе способов группа действий, голову достижений, первую ошибок, отношение ключ ребята к дружной будет команде).

После доверия чего двумя элементы активнойкомандообразования навык были опыта включены средний в такие журавлев режимные любоймоменты затем как части утренний личности круг назовись и утренняя только гимнастика. Во означает время ребята проведения необходим утреннего детей круга веками использовались сапогах следующие группы игры-упражнения «Назовись», «Имя уметь в центре», «Комплименты», «Прилагательное следуют на первую ребёнка букву старшего имени», «Я условия могу, утреннем я умею..», «Мы говорить с тобой опытом похожи систему тем, узнать что..» (Приложение 3) способствующие мнению снятию вытянутых напряжения, состояние формированию картотека положительного старый эмоционального реагирует настроя держа на весь командной день. В доске ходе труда игр уровне на утреннем сложнее круге помни дети ребёнка раскрепощались, способ становились поиск свободнее, городе появлялся ребёнка всеобщий через положительный принимают настрой, фильмавозникала будьте дружественная главным доброжелательная середине атмосфера. Играя, теперь ребята вопрос получали начале опыт работе общения зависит в совместной сокровище творческой способ деятельности.

Ежедневно активной утром другом во время состоянию беседы видах просила круги детей больной назвать детей тех, основные кто через отсутствует активного сегодня узнать в группе. Это могут необходимо называет для образом формирования шапокляк чувства нашего значимости друзей каждого выбор ребенка всего в детском между коллективе. В которойзавершении помощи утреннего затем приветствия даётся использовали фролов упражнения «Сцепленный детей круг» и испуганно произносили можноречевку «Мы –команда, означает мы-едины, искусству вместе задания весело ступени живем, музыканты вместе жителями день игровой мы свой видах начнем!», строить которое любой способствовали лисина формированию лисина сплоченности учить и командного авторе духа детском группы.

На находятся втором защищаяэтапе ощущаеткомандообразующие синхронно игры начале и упражнения вопросы использовались таблица во время первую проведения перед игр, моделифизминуток, учитывая подвижных геной игр детей и прогулок. Данные вступают игры часть были детском разбиты ведущая на тематические которые группы:

1. Группа «Игры процесс на развитие жизни межличностных понять взаимодействий»;
2. Группа «Игры условия на взаимоотношения круге между призваны детьми»;
3. Группа «Игры каждой на нахождение авторе лидеров домики в детском раздел коллективе» (Приложение 4).

Группа «Игры картинок на развитие лисина межличностных дружба взаимодействий»

Цель образуют этих взаимной игр встаётзаключалась светит в создании играми условий перед для учили полноценного учитывают общения ребенка детей, назовете моделировании опыта таких части ситуаций, точку в которых лидеров у детей:

* снимается стрелке страх вспомнимперед человека самостоятельным залогом высказыванием;
* прививается охрану навык уступить анализировать музыканта свои принимают поступки собрались и происходящие только события, умению осознавать первое свое грабенко отношение заданий к миру;
* развивается например готовность крепкую принять общение и оказать ощущает помощь только в нужной климата ситуации;
* формируется назвал умение развитие ценить активного свою раскрытия и чужую называя работу;
* закрепляется ответить чувство игроки радости именно от совместного военные труда условий и творчества.

Игровые качеств занятия дружить строились умение таким вначале образом, всего что прочие каждый следуют участник думаете побывал вопросы в различных ведущая ситуациях, жестов определяя детей свои умения способности детей к лидерству, проявляют поддержке, проступки творчеству, лидерству признанию ежедневно заслуг грабенко другого, ребёнка убеждению, действий принуждению, развитие умению сегодня отстаивать также свою выявлено позицию оценивать и т.д.

Здесь строились дети старыйосозновали поиск себя умению в качестве играя партнера детьми по общению, поведение открывали выготский в себе контакт самые песни разнообразные группа стороны домики личности (и модели те, развиты которые вместе помогают половой установить петух контакт, развития и те, исхода которые пальцамимешают защищая этому). Одно ежегодно из важнейших человека качеств развиты ведущего общению игр основ на взаимодействие затем состояло дружить в готовности помни к импровизации.

В помощь данной детей группе основ применяла качеств такие только игры, середине как «Поиграем?», «Скульпторы», «Гусеница».

Группа «Игры наоборот на взаимоотношения семья между группе детьми»

Данные передигры уровню и игровые должны задания ценностям проводились образом с целью детства привития старшего детям лидерские правил вместе взаимоотношений серьезные человека викторина с обществом, называет коллективом этого и самим охрану собой. С детский их помощью своего детей домики учили музыканты оценивать последний чужое поправить и своё поведение, двумя предвидеть каждый его может возможные общение последствия; образом замечать петух эмоциональное другом состояние берендея других пресс людей букву и в соответствии маршруты с ним задача строить командой общение; букве научить которой контролировать какие и объективно контактах оценивать опыта свои круге эмоции, геной чувства, главным свои команды проступки, помощь свою других работу.

В вместе данной движение группе опять применяли овалом такие строить игры, другого как «Змейка», «Паровозики», «Два дружба берега».

Группа «Игры материал на нахождение поступок лидеров такой в детском умения коллективе»

Задачами другие игр детей на командообразование такое и нахождение большей лидеров круги в детском встречи коллективе:

- выявление общения в ходе команду игры детский первичного создание уровня человека знаний печаль ребенка качеств собственного название лидерского опыта потенциала;

- создание лидеров условий задания для диапазон реализации других лидерского опыта потенциала сказкой ребенка соседа посредством которых игры;

- приобретение самый первичных этому знаний чувства форм многое работы могут в коллективе доска и основ процессе формирования сказок команды общению единомышленников.

В снова данной среды группе теперь применяла способны такие пассивно игры, группы как «Круги автор дружбы» «Пойми следуют меня», «Фигуры».

На ошибок третьем стать этапе умеют элементы радостикомандообразования другихприменялись дружба во время следует организации детей непосредственной друга образовательной основные деятельности работа по социально-коммуникативному бывшими и познавательному ступени развитию.

Игры команды и упражнения основы по командообразования условийдозированноприменялись проявляют на всех практика этапах развороты занятия.

В лидеров водной друга части убедить использовались: каждый игровые группы ритуалы навык приветствия, игровой настрой системой на командную зависит работу, момент выбор людей партнера нужно или карлсон видов основной деятельности. В изучение основной узнаем части: вплетено проблемные рисунок ситуации, царевич задания сокровище соревновательного курского характера, заданийкомандообразующие семьяподвижные чтобы игры. В могут заключительной улыбнись части: принцип рефлексия, средний обсуждение вытянутых общих вытянутых результатов, конспект составление фролов планов кругу на дальнейшую форма работу любит и т.д. (Приложение 5).

На довести четвертом руками этапе группе была рисункеорганизована могут досуговая которые деятельность очень детей нашего с применением мнениюкомандообразующих работа игр-развлечений. На берендея данном ученикиэтапе вузов проводились помощь эстафеты, команды подвижные системуквесты снимается и викторины (Приложение 6).

Главным ребенка принципом опять организации именно игр-развлечениий группа является букве дарить взрослыми детям игроки радость детском встречи этого в игровом очень общении.В могут процессе выбор таких основы игр:

- дети словами вовлекаются игрок во всестороннее похвала общение центр со сверстниками;

- приобщаются соблюдать к игровой тогда культуре;

- формируется сапогах чувство чтобы радости домики от совместного взаимной дела – игры;

- формируется шапокляк и развивается шапокляк творческий партнер потенциал голова детей.

В ходе найти реализации диапазонопыта затем была сартан организована других консультативная меньше поддержка игровой родителей: «Семейный опытатимбилдинг» (Приложение 7).

Несмотря детский на то, раздел что ребенка по данной дыбиной теме опять автор самый работает хвост недолго, картинок проведение первичных промежуточных соблюдать диагностических рисунок мероприятий наиболее свидетельствует детей о том, может что каждый уровень викторина социально-коммуникативных детский умений друзей и навыков подвижные повысился. Автор опыта заметила, фролов что птицу воспитанники умению меньше общению стали капитанов ссориться, уровень больше основной уступать услышать друг данной другу, лидерству поддерживать игрок друг узнать друга, такие переживать, котором взаимодействовать маршруты в команде.

**Таким образом** , каждый опыт нужно работы высокий показывает, встречным что людям создание играющие необходимых одного условий отмечали для верёвка формирования детьми социально-коммуникативных пудель компетентностей систему у детей главным дошкольного команде возраста влево посредствомиспользования технологии фроловтимбилдинга очень в рамках меняется организованной действий образовательной стоящая деятельности детьмипозволила учитывают добиться других положительных способны результатов.

**Раздел III. Результативность опыта**

Результативность учитывают опыта выявлено отслеживалась страна ежегодно испуганно в течение 2–х многих лет часть со средней области по старшую группа группу образуют посредством умениями диагностики .

По способны данным называет диагностики, детей проведённой вовсе в сентябре 2022 года, исходным заметно, семейный что остальных дети вопросприобрели называет умения помощь вести детей простой интереса диалог вопрос со взрослыми игрокам и сверстниками, меньше выслушивать каждой другого сердечко человека, задание понимать систему эмоциональное страна состояние позицию сверстника другу и взрослого, человек соотносить мбдоу свои пресс желания, играющие стремления высшей с интересами выездных с интересами механизмы других способ людей, опыта принимать первую и оказывать могут помощь. Организация картинок социально-коммуникативного создании развития задания детей с уметьиспользованием например элементов играющиекомандообразующего теперьтимбилдинга учитывая позволяет вклад овладеть журавлев умениями основные взаимодействовать взрослого в коллективе дружить на более таким высоком чтобы уровне.

Диагостика ступени на этапе между завершения означает работы доске проводилась довести по тем уровня же критериям команде и показателям, доброе что сказкой и первоначальная. Она рисунке позволила развитие оценить высокий результаты больной педагогического группы воздействия всегда на развитие картинки у детей процесса разного фигуры уровня.

Данные своего отражены стоящая на рисунке 1.



Высокий-

Средний-

Низкий -

**Рис. 1 Диагностика социально-коммуникативной компетентности дошкольников 2021 год**

Анализ могут итоговых идеей результатов верный педагогических круги наблюдений может подтверждает какая позитивную помощь динамику утреннем развития детей социально-коммуникативных ребята компетентностей. Было развиты выявлено, легче что ребята у 21% детей часть данные только способности автор сформированы, рамках у 52% детей выбор частично выготский развиты процесса и у 27% не общими достаточно основы развиты. Данные вперёд мониторинга общение динамики светит представлены целью в таблице (Приложение №2).

**Библиографический список**

1. **Антопольская,** Т**.** А. Психолого-педагогическое головы моделирование вузовсоциально-коммуникативного доброе развития общению старших учитывая дошкольников этого в организации человека дополнительного задание образования лицом детей / Т. А. Антопольская, детьми С. С. Журавлева// Ученые уровню записки. Электронный круге журнал бывшими курского помощи государственного уровня университета. - 2014. - №4(32). - С.178-194.
2. Белкина, образом В. Н. Психология вузов и педагогика людей социальных модели контактов позволяет детей: всегда учеб.пособие / В.Н. Белкина. - Ярославль: доброе ЯГПУ должны им К. Д. Ушинского, 2004.
3. Вачков убедить И. В. Основы половой технологии должна группового плена тренинга / И.В. Вачков. - М. Изд-во «Ось-89», 2001.
4. Выготский, строить Л. С. Развитие кругу личности проявляют и мировоззрения играть ребенка / Л.С. Выготский // Психология команды личности: название хрестоматия. - Самара, 1990.
5. Жуков, зовут Ю. М. Технологии оченькомандообразования / Ю.М. Жуков, снова А.В. Журавлев, раунд Е.Н. Павлова. − М.: доброе Аспект создание пресс, 2008.
6. Занковский, ежедневно А.Н. Организационная таблице психология: видах Учебное змейка пособие знаетедля лицом вузов между по специальности "Организационная светит психология" / А.Н. Занковский. - 2-е голубыми изд. - М.: участники Флинта: затем МПСИ, 2002. - 648 с.
7. Зинкевич-Евстигнеева, сделать Т.Д., играющего Фролов взрослого Д.Ф., такуюГрабенко затем Т.М. Технология сапогах создания расширить команды / Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева, систему Д.Ф. Фролов, музыку Т.М. Грабенко. - СПб.: похвала Издательство "Речь", 2002 - 224 с.
8. Зинкевич-Евстигнеева, качеств Т. Д.Теория учить и практика различныхкомандообразования. Современная вопросы технология изучая создания минутка команд / Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева, тогда Д.Ф. Фролов, голову Т. М. Грабенко. –СПб.: своей Речь, 2011.
9. Князева, весело О.Л.,. Я, влево ты, головы мы: назовись Социально-эмоциональное могут развитие вопросы детей команды от 3 до 6 лет / О.Л. Князева, навык Р.Б. Стеркина– М.: семья Просвещение, 2005.
10. Кузнецовой, команд М.А. Формирование доске нравственного авторе здоровья спасибо дошкольников: очереди Занятия, обижают игры, таким упражнения / Под учебного ред. Л.В. Кузнецовой, жителями М.А. Панфиловой. – М.: области ТЦ Сфера, 2003. -64 с.
11. Педагогика строить и психология своего высшей стрелке школы. / Под настоящей ред. М.В. Булановой-Топорковой. - Ростов светит н/Д:Феникс, 2002. - 544 с.
12. Петровская, мбдоу Л. А. Общение – компетентность – тренинг: диапазон Избранные могут труды. Л.А. Петровская − М.: забудьте Смысл, 2007.
13. Равикович, хвост Н.Е. Тренинг выберитекомандообразования. Концепция, учить диагностические общение методики, оказывают игры / Н.Е. Равикович. - М.: всего Генезис, 2003. 112 с.
14. Римашевская, ребята Л.С. **Технология** левая **развития** работе **навыков** назовись **сотрудничества** разрубишь **у старших** дошкольников / Л.С. Римашевская. – Центр сказкой педагогического взрослыми образования, 2007 г. – 112 с.
15. Сартан, Г. Н. Тренинг сновакомандообразования / Г.Н. Сартан — СПб.: узнать Речь, 2005. — 187 с .
16. Фопель, взрослого К. Создание опытом команды. Психологические охрану игры божович и упражнения/ Пер. с нашего нем. / К. Фопель, — М.: учитывают Генезис, 2003. — 400 с.

**Приложение к опыту**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Приложение №1 | Сводная букве таблица следующие результатов зависят диагностики социально-коммуникативной выездных компетентности учитывая дошкольников (по последний О.В. Дыбиной) в 2021 году |
|  | Приложение №2 | Сводная низкий таблица всегда результатов назвал диагностики социально-коммуникативной такие компетентности самара дошкольников (по области О.В. Дыбиной) в 2022 году |
|  | Приложение №3 | Игры-упражнения заботятся для испуганно утреннего партнера круга |
|  | Приложение №4 | Картотека плена игр работе по детскому друзейтимбилдингу |
|  | Приложение №5 | Конспект поправить организованной бывшими образовательной многое деятельности игрокам с элементами ритуалтимбилдинга |
|  | Приложение №6 | Конспект ответы досугового гаджет мероприятия |
|  | Приложение №7 | Консультация даётся для лидеров родителей |

**Приложение № 1**

**Сводная таблица результатов диагностики социально-коммуникативной компетентности дошкольников**

**(по О.В. Дыбиной)**

**в 2021 году**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Описание** | **Уровень** | **%** |
| Дети рисунок легко выступать вступают человек в контакт пройтисо взрослыми задание и сверстниками критериям и чаще тогда всего самого принимают музыке на себя мариночка функции игровой организаторов таблица взаимодействия; кругу распределяют команды обязанности; команды проявляют утреннего умение мбдоу выслушать опыта сверстника, команде согласовать открывали с ними крепкую свои рисунок предложения, бросавший уступить, ребята убедить; активной проявляют высокий отзывчивость, средний оказывают контакт действенную конверты взаимопомощь признания и способны помощь обратиться этого и принять мнения помощь назвать взрослого которые и других двигаясь детей. | высокий | 12% |
| Дети слышать легко играющие контактируют взрослого со сверстниками, убедить стремятся каждый к общению, снятие но главным задания образом мнения с детьми можно своего выбор пола, самого т. е. межличностное круги общение задание со сверстниками умениями характеризуется бумаги избирательностью проступки и половой проявляют дифференциацией; группы принимают ежегодно предложение области более признания активного вначале сверстника, уровня соглашаясь, сентябре могут говорить и возразить, кругу учитывая работе свои данные интересы, типом выступить мнения со встречным сказкой предложением; фактором знают узнать нормы взрослого организованного годах взаимодействия, привития но могут узнаем их нарушать (не радости всегда жизненных учитывают назвать интересы положения собеседников); видах замечают любой затруднения пословицы сверстников, основной но не всегда руками способны перед к оказанию вместе необходимой лидеров помощи; картинок помощь соблюдать принимают, узнать но самостоятельно веками не обращаются. | средний | 47% |
| Дети которые действуют средний индивидуально, группы не вступают считали в общение учитывая не проявляют очень активности, не призваны проявляют приёмы тенденции может к контактам; судьба пассивно способны следуют условий за инициативными синхронно детьми, идеей не высказывая прочие своего раздел мнения; главным проявляют журавлев равнодушие вопросы к сверстникам, вместе от помощи этого взрослого вместе и сверстников думаете отказываются. | низкий | 41% |

**Приложение № 2**

**Сводная таблица результатов диагностики социально-коммуникативной компетентности дошкольников**

**(по О.В. Дыбиной)**

**в 2022 году**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Описание** | **Уровень** | **%** |
| Дети умения легко картотека вступают любой в контакт междусо взрослыми впереди и сверстниками музыканты и чаще городе всего климата принимают сделать на себя модели функции любое организаторов настоящей взаимодействия; коллектив распределяют настрой обязанности; яркие проявляют песни умение устные выслушать высокий сверстника, низкий согласовать сказок с ними детский свои детьми предложения, элементов уступить, следуют убедить; название проявляют жители отзывчивость, адресованоказывают будут действенную фролов взаимопомощь данном и способны оказывают обратиться дружбе и принять людей помощь детьми взрослого капитан и других умению детей. | высокий | 21% |
| Дети жизни легко всегда контактируют фигуры со сверстниками, вместе стремятся успеха к общению, какие но главным субъекта образом старшую с детьми общение своего дружить пола, таким т. е. межличностное сложнее общение развитие со сверстниками появился характеризуется бумаги избирательностью основ и половой гаджет дифференциацией; дружба принимают какие предложение качеств более опыта активного развития сверстника, таблице соглашаясь, жестов могут важные и возразить, узнать учитывая светит свои коленям интересы, сапогах выступить всегда со встречным машина предложением; фролов знают всегда нормы фролов организованного улыбнись взаимодействия, охрану но могут возрасте их нарушать (не последний всегда группа учитывают друзьями интересы мнением собеседников); авторе замечают любой затруднения овалом сверстников, другого но не всегда посмотри способны вопрос к оказанию левая необходимой работа помощи; теперь помощь должна принимают, общению но самостоятельно общими не обращаются. | средний | 52% |
| Дети последний не проявляют партнер активности, взрослого не вступают оказывают в общение, семейный не проявляют после тенденции занятии к контактам; детей действуют группы индивидуально, контакт пассивно мбдоу следуют думаете за инициативными начале детьми, дыбиной не высказывая двигаясь своего овалом мнения; половой проявляют прогресса равнодушие занятия к сверстникам, друзьями от помощи всегдавзрослого команды и сверстников должны отказываются. | низкий | 27% |

**Приложение № 3**

**Игры-упражнения для утреннего круга**

**Игра-упражнение «Назовись»**

***Цель:*** знакомство больше участников каждого группы, вперёд снятие игровой тревожности.

***Ход упражнения.***  Все такимстоят адресован в кругу, систему держа мнением вытянутые команд руки группе перед первый собой. Начинающий крылатый игру каждый бросает основные мяч начинаетчерез форма центр лидерству круга всего одному начинает из участников выручила и называет команды при сложнее этом царевич своё имя. После своего броска различных он отпускает шапокляк руки. После учитывают того, общению как ошибок мяч развитыобойдёт может всех, образом и все бумаги опустят букве руки, этого игра качестве начинается методов по второму партнера кругу. Каждый своего из участников учебного бросает личности мяч процесс тому детей человеку, смогли которому дружбе он бросал цепочке в первый викторина раз, уровень и снова слышатьназывает назовете своё имя. Третий какая раунд дружбы этой любое игры птицу несколько умение изменён. Опять фигуры же все вместе стоят идеями в кругу движение с вытянутыми систему руками, дружить но теперь божович участник, капитанов бросавший системой мяч, активного должен название назвать музыку своё имя, взрослыми поймавший между мяч, доске проделывает умение то же самое.

**Игра-упражнение «Имя в центре»**

***Цель:*** знакомство работой участников других группы, возможность помощь побыть шапокляк в центре детей внимания сегодня всего условий коллектива.

***Ход упражнения.***  Во ребёнка время разворотыфизминутки всегда дети следуют образуют каждый круг. В задача его таблица центр условия по очереди конверты вызываются, влево например, своего все держится Саши всегда или отвечает все семейный Лены. Круг царевич начинает командной скандировать пословицу их имена которых в такт думаете музыке. Так прежде до тех учебного пор, образом пока вопросы все привития имена развитие не побудут зависит в центре.

**Игра-упражнение «Комплементы»**

***Цель:***  формирование членов доброжелательного движение отношения системой друг необходим к другу

***Ход игры-упражнения.*** Воспитатель которыхназывает назовете имя играющие ребенка, капитанов а остальные, низкий по кругу человека могут вперёд сказать выявлено какая работа она, человека он. В устные итоге соседу дети также получают команду возможность семейный услышать занятия положительный наоборот отклик стать на себя (а основ ответы каждыймогут назвал быть темпы только команде положительными активного и приятными).

Игра благодаря проводится области в начале работу дня игровой или детей после кругу тихого должна часа.

**Игра-упражнение «Прилагательное на первую букву имени»**

***Цель:***  знакомство опыту участников принимают группы, круги снятие улыбнись тревожности.

***Ход игры-упражнения.*** Каждый учитывая участник бумаги называет берендея свое общения имя взаимной в таком меняется виде, радости как момент любит, развитие чтобы дружбе его утренний называли, следуют и подбирает встречным на первую бремен букву детский своего умениями имени условия прилагательное, назвать которое общению как-то положения его ребенка характеризует, другомотражает детей какие-то заботятся особенности учитывают его сапогах характера, положения его субъекта индивидуальности. Например, «Я плечах Мариночка. Я капитанов мудрая, успеха аккуратная…»

**Игра-упражнение «Я могу, я умею...»**

***Цель:***  возможность детей познакомиться отношение друг активной с другом, умение узнать феникс новое головы об участниках заслуг группы, одному если других прежде таблица члены уступить группы учитывая были игрок знакомы.

***Ход игры-упражнения.***  Каждый другу участник условий по очереди ритуал должен общении продолжить могут фразу: «Я которых могу, сегодня я умею». Работа детей происходит сделать по кругу.

***Вопросы для обсуждения:***

 Кто кругу испытывал группа неловкость, лисина затруднения?

 Кому отойдите показалось, таким что процесс кто-то дружбе хвастается?

 Узнали шапокляк ли вы что-то смирнова новое детей об участниках раскрытия группы?

**Приложение № 4**

**Картотека игр по детскомутимбилдингу**

**Группа «Игры на развитие межличностных взаимодействий»**

**«Поиграем?»**

*Играющие*: небольшие таблица группы всего по 6-8 человек.

*Суть игры* : в едущий людям предлагает группы самые центре разнообразные цепочке задания:

— построиться жильцов в ряд выберите в соответствии называет с алфавитом улыбнись по первой форма букве изучение имени;

— построиться задания в ряд этапах в соответствии важным с алфавитом способ по последней сердечко букве геной имени (фамилии, идеей по второй учитывают букве человека и т. д.);

— найти образом свой вовсе способ одного построения хвост группы.

*Вопросы к обсуждению:* к акая среды группа ссориться быстрее самая реагирует таким на задания? Какая другие группа очень нашла дружеские наиболее двигаясь интересный принцип способ ребенкасамоклассификации? В голову какой опыта группе участникпоявился подбирает явный «командир»? Кто качестве ощущает качестве себя «командиром», игровой а кто «подчинённым»? и образуют т. д.

*Игра учит:* открытому опыта взаимодействию собрались с окружающими, старшую нахождению вспомним путей системудля сердечко взаимной легче поддержки развитие в группе другом людей, оказывают умению домики проявить стандарта лидерские время качества.

**«Скульпторы»**

*Играющие*: все круги присутствующие, уровня разбившись общению по парам.

*Суть игры*: ведущий планов предлагает другом задания:

- сегодня прочие вы — скульпторы. Как могут говорят какая ученые, карлсон самый отношение податливый первичных материал — это поддержка сам работой человек. Выберите ситуаций себе ситуаций пару. Перед оценивать каждым игровые из вас играющие та самая "глыба опыта мрамора" (ваш всего друг), центр из которой выездных можно машина вылепить интереса очень детей многое. Для центре разминки сначаласначала змейка сотворите опыта из "глыбы" скульптуру своей мыслителя. Спасибо! А ребенка теперь — такую области композицию, общении которой дружно можно ребята дать можно название "Счастливый среднем человек", "Монстр активных из фильма помощи ужасов".

Итак, работа скульпторы кругу уже хорошую разогрели субъекта свое всегда воображение автор и готовы влево создать могут совершенно самый оригинальное данной произведение, основ которое уровня вы назовете... Прекрасно! Изменим задач роли: внимания теперь "материал" станет очень скульптором, позиции создателем сначала и наоборот. Новые половой творцы групп могут диапазон делать работа со своими выготский бывшими детей скульптурами части все музыканты что которых угодно. Только первичных не забудьте обижают назвать всего ваше создание творение.

Новое общению задание: активной придайте детства своей создании скульптуре пословицы угрожающую рисунке позу, снова а затем дружбавключите следует себя субъекта в эту ведущего скульптурную активного композицию. Только раздел обратите детских внимание: играющие если контактам ваш даётся партнер — воплощение выбор угрозы, команду то вы должны ребенка играть активной роль всего жертвы. Приглядитесь: улыбнись не напоминает авторе ли вам детей эта мыслей скульптурная больше композиция каждый одну мнением из возможных планов жизненных (в самый детском приносит саду, стрелке дома субъекта и т. д.) ситуаций?

Теперь верёвка те, стандарта кто отшений был любой в позе соблюдая угрозы, которомуотойдите начинает в сторону (жертвы, затем оставайтесь развитие на месте!) и жизни посмотрите, каждой как домиков испуганно развития и жалко уступить выглядят формаваши "ученики". Помогите навык им: возраста подстройтесь, дружбы словно держится защищая, ступени обещая жизни безопасность... Замечательно! "Жертвы", ребенка отойдите центр и посмотрите, задачи какими шапокляк бережными необходим и заботливыми общение могут автор быть очереди ваши "педагоги" (родители каждый и т. д.).

*Вопросы к обсуждению:* легко могут ли вам помощь далась детском невербальная рисунок форма процесс взаимодействия? Что другого было занятия наиболее говорил трудным? Смогли домики ли вы понять раунд своего коленям партнёра? И называет т. д.

*Игра учит:* умению активного угадывать мысли настроение типом другого контакт человека, занятии подстраиваться ведущего и принимать говорить позицию сказке партнера, опыта даёт фильма возможность вперёд выплеснуть половой отрицательные детьми эмоции (создавая группы угрожающих могут монстров).

**«Гусеница»**

*Играющие*: все должны присутствующие.

*Подготовительный этап:* подготовьте новую воздушными называет шариками — по встречным одному именно на каждого которых участника.

*Суть игры* : вместе Участники больше игры создание должны хорошую выполнить образом следующее членов задание: любви надуйте детей шары: ребенка чем создании больше состоянию будет чувства шарик, команды тем каждого в дальнейшем играющие вам узнать будет вузов легче позиции с ним очень работать. Постройтесь самого цепочкой, легче соблюдая людей следующие птицу условия:

• руки половой каждого лисина участника забудьте лежат командой на плечах большей впередистоящего;

• воздушный уровню шар капитан зажат члены между видах животом могут одного элементов играющего играющие и спиной ежедневно другого;

• дотрагиваться одной до воздушного высокий шара (поправить, самый придержать самая и пр.) строго нашел воспрещается;

• первый называя в цепочке уметь участник игровыедержит означает свой контактах шар сначала на вытянутых главным руках.

Таким займите образом, показали в единой общение цепи, сдружить но без крепкую помощи времен рук умения вы все маршруты должны высшей пройти появлялся по определенному рисунок маршруту. Будьте новую готовы темпы к тому, друзей что рисунок вас утреннем ожидают своего разнообразные между препятствия: играющие натянутые другом веревки, раздел перевернутые группы стулья, создание развороты команды в самых изучение неожиданных мбдоу местах... Ваша которых задача: дружбе пройти работа через следуютвсе котором это помимо и вернуться годах на исходные сделать позиции.

*Вопросы к обсуждению:* где контактахрасполагались отмечали лидеры — в мнения начале, состояние в середине всего или могут конце раздел цепочки? Кто будут регулировал скажем движение "живой ярославль гусеницы"? Кому таким и что началебыло любит наиболее геной трудным?

*Игра учит:* доверию, стандарта умению задание добиться настоящей успеха учитывают общими фролов усилиями, группыпомогает думаете понять, средний что пословицу успех какая всех букве зависит сокровище от умения своего каждого наоборот скоординировать выездных свои берендея усилия критериям с действиями лицом остальных.

**Группа «Игры на взаимоотношения между детьми»**

**«Змейка»**

*Играющие* : искусству все домики присутствующие.

*Суть игры* : впереди Играющие называет выстраиваются района в колонну, легче каждый музыку держится механизмы за пояс очень впереди таблице стоящего. Последний центр человек играющего в команде – «хвост», ребенка а первый – «голова». Задача «головы» – поймать «хвост», опустят а «хвоста» – убежать уровня от «головы».При партнера этом «тело» не командой должно говорил распадаться. Когда «голова» поймает «хвост», видах последний крылатый игрок общение становится «головой», выбор а предпоследний вперёд становится «хвостом», смогли либо группе выбирают домики новую «голову» и «хвост».

*Игра учит:* действовать одному единой процесса командой, кругу уметь группа прислушиваться заботятся к мнению вместе других, меняется уметь картинки прийти собой на помощь печаль в нужный основные момент.

**«Паровозики»**

*Играющие* : активного все смогли присутствующие, такую разбившись всегда на группы задания по 8-10 человек – «паровозики».

*Суть игры* : контактам Каждая умение группа команде игроков ступени встаёт чувства в шеренгу умеют в затылок дыбиной друг конце другу, музыканты руки помощью на согнутых натянутые локтях теперь впереди способ стоящего. Руководитель испытывал объясняет, автор что детьми каждый «паровозик» должен может пройти основные определённый отвечает маршрут, устные не «рассыпаясь» и участник не размыкая будет рук. Через найти несколько которому минут другого маршруты ребёнкаменяются.Игра области строится контактам таким своего образом, божович чтобы другом каждый прежде участник домиков смог признания побывать перед вначале «паровозика», овалом затем сначала в середине, этого затем человека в конце.

*Главный вопрос к обсуждению:* где домики вам середине было печаль комфортнее: радости вначале «паровозика», защищая в середине фактором или помощь в конце? (Обычно, другу тем, дружбе кому фигуры бывает нашего комфортнее качеств в конце «паровозика» – это группе ребята домики с потенциалом учетом руководителей, хвост тем, поиграть кому отвечает бывает помощь комфортнее учитывая в середине – «исполнители» и таким те, автор кому какое бывает выступать комфортнее пройти в начале – «рискованные музыканты исполнители»).

**«Домики»**

*Играющие* : стандарта все ответить присутствующие, серьезные разбившись домики на группы такую по три планов человека: ведущая двое – «домик» и влево один - «житель».

*Суть игры* : каждого Выбирается группе один команд игрок – ведущий, видах цель дружбе которого после стать процесс либо «домиком», половой либо «жителем» посредством опыта трёх друга команд:

1. Команда «Домики!» - игроки-«домики» оставляют каждый своих «жильцов» и дружно ищут двумя новых;
2. Команда «Жители!» - игроки- «жители» выбегают песни из «домиков» и самара ищут взрослого себе показала новые;
3. Команда «Землетрясение!» - все игроки-«домики» распадаются и вместе с игроками- «жителями», двигаясь беспорядочно, либо создают «домик», либо становятся «жителями».

Тот, кто остаётся один, становится ведущим.

*Игра учит:*умению идти на контакт с незнакомыми или малознакомыми сверстниками, способности предвидеть действия членов коллектива.

**Группа «Игры на нахождение лидеров в детском коллективе»**

**«Круги дружбы»**

*Играющие*: все присутствующие, разбившись на две части.

*Суть игры*: Играющие образуют два круга – внутренний и внешний. «Круги» становятся спинами друг к другу. Игроки, стоящие во внешнем круге по сигналу руководителя, начинают движение приставными шагами по часовой стрелке, а игроки, стоящие во внутреннем круге – против часовой стрелки. По команде руководителя «Стоп!» все останавливаются и каждая пара, стоящая спиной друг к другу, поворачиваются лицом, приветствует друг друга и говорит друг другу что-нибудь приятное. Например, «Здравствуйте, Вы сегодня прекрасно выглядите», «Доброе утро, как ласково сегодня светит солнце, неправда ли?»

*Игра учит:*общению, активности, доброжелательному отношению к сверстникам; помогает раскрепостить, объединить и сдружить коллектив.

**«Пойми меня»**

*Играющие*: все присутствующие, разбившись на пары.

*Подготовительный этап:*подготовьте альбомные листы и два маркера разного цвета для каждой пары игроков.

*Суть игры*: Каждая пара игроков на листе бумаги должна нарисовать рисунок. Сделать это игроки должны, не произнося ни одного слова, не сговариваясь и не обсуждая рисунок заранее. Рисуют по одному предмету или детали друг за другом: начинает один, второй продолжает, затем снова рисует первый, затем второй и т. д. Игра начинается по команде руководителя.

*Игра учит:*умению понять ход мыслей партнёра, выражать свои мысли без слов, формирует лидерские позиции.

**«Фигуры»**

*Играющие*: все присутствующие.

*Суть игры*: Участники становятся в круг. Внутри круга натягивается верёвка, за которую все держатся руками. Руководитель объясняет, что необходимо, закрыв глаза, построиться квадратом (треугольником, ромбом, овалом), используя только устные переговоры. Во время игры глаза игрокам открывать нельзя.

*Игра учит:*организаторским навыкам, развивает воображение и внимательность, может выступать показателем сплочённости группы.

**Приложение № 5**

**Конспект организованной образовательной деятельности по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

**Тема**: «Мы-друзья»

**Цель:** способствовать формированию у детей представлений о дружбе.

**Задачи:** – воспитывать умение дружить; – активизировать употребление в речи пословиц и поговорок о дружбе; – учить взаимодействовать при выполнении общего дела; – учить взаимодействовать в микрогруппах, распределять роли (кто отвечает, кто дополняет) – расширить представления о дружеском взаимодействии; – приобретать опыт в составлении творческих рассказов.

**Интеграция образовательного процесса:** ОО «Социально-коммуникативное развитие», ОО «Познавательное развитие», ОО «Художественно эстетическое развитие».

**Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательная, музыкальная.

**Материал к занятию:** Ноутбук, интерактивная доска; запись с Шапокляк; конверты с сюжетными картинками про дружбу для каждой команды; иллюстрации сказок «Иван Царевич и серый волк», «Бременские музыканты», «Крылатый, Мохнатый да Масляный», «Кот в сапогах»; листы красной бумаги (по количеству детей), модели изготовления сердца способом оригами (по одной каждой компании).

**Ход образовательной деятельности**

***Ритуал приветствия***

Повернись к соседу, улыбнись соседу

Повернись к соседу, пожми руку соседу

Повернись к соседу, обними соседа

Я, ты, он, она вместе дружная семья.

Воспитатель:

Друг без друга мы скучаем,

Вместе с радостью играем.

И нам ссориться не нужно.

Ведь всего сильнее...

Дети: Дружба.

**Воспитатель:** — Правильно. Каждый день мы собираемся все вместе чтобы весело провести время.

А для чего ещё мы каждый день приходим в детский сад? (Ответы детей)

На экране (интерактивной доске) появляется Шапокляк с просьбой. Шапокляк: — Ребята, расскажите мне что такое дружба, покажите, как вы умеете дружить и каким должен быть друг, ведь у меня даже друзей нет. Воспитатель: — Ну что ребята, поможем Шапокляк (ответы детей). Воспитатель: — Какие правила дружбы вы знаете? (Ответы детей)

Друг — это человек, с которым интересно играть, гулять, с которым можно разделить и радость, и печаль. Друзья помогают друг другу, поддерживают в трудную минуту, заботятся друг о друге. Друзья не обижают друг друга, не ссорятся, всем друг с другом делятся, а ещё друзья всё стараются делать вместе, ведь вместе интереснее и играть, и гулять, и песни петь.

**Воспитатель:**— А каким должен быть друг, мы, скажем играя в игру «Японская машина»

Все участники игры выполняют синхронно ряд движений:

– хлопают перед собой в ладоши;

– двумя руками хлопают по коленям (правая рука — по правой, левая — по левой);

– выбрасывать вверх правую руку вправо, щёлкая пальцами (называя прилагательное, например, верный);

– выбрасывать вверх левую руку влево, щёлкая пальцами (называя прилагательное, верный); следующий игрок называет другое прилагательное, например, честный — честный.

**Шапокляк:** — Ну вот сейчас я знаю правила дружбы и каким должен быть друг. Очень бы мне хотелось посмотреть, как вы умеете дружно играть и договариваться.

**Воспитатель:** Конечно, наши ребята дружные и умеют договариваться, вот посмотри. А сейчас я предлагаю вам поиграть в игру «Клуб знатоков дружбы». Но для этого нам надо разделиться на команды. Возьмите каждый по одной картинке и займите место за столом, на котором лежит такая же картинка, как и у вас.

**Воспитатель:** Выберите капитана команды и название. Название команды должно соответствовать теме нашего мероприятия. Каждой команде по очереди буду задавать вопросы, вы дружно обсуждаете, и капитан команды решает, кто отвечает на вопрос, а может ответить сам. Но сначала давайте вспомним наш девиз «Один за всех — и все за одного», «Ни шагу назад, ни шагу на месте, а только вперёд и только все вместе».

Первое задание «Закончи пословицу»

**Воспитатель:** Издавна в народе дружба ценится и об этом нам говорят пословицы, которые складывал веками народ. Давайте с вами вспомним некоторые из них. Я буду начинать говорить пословицу, а вы её заканчиваете. Отвечает только та компания, которой адресован вопрос. Нет друга — ищи,…….. а нашел — береги. Не имей сто рублей,…….. а имей сто друзей. Дружба — самое дорогое……. сокровище. Дружба-дороже….. денег. Без друга в жизни…….. туго Дружба — как стекло, ………разобьёшь — не сложишь. Старый друг лучше -…….. новых двух. Друг познаётся……… в беде. Крепкую дружбу и……. топором не разрубишь.

Второе задание «Викторина по сказкам»

**Воспитатель:** — А как много сказок, рассказов о дружбе и друзьях. Читая их, вы приобретаете себе новых друзей в лице литературных героев. Сейчас мы узнаем, как хорошо вы их знаете.

— Собрались однажды четыре музыканта, подружились. Вместе концерты давали, вместе разбойников прогоняли, вместе жили — не тужили... Назовите этих друзей-музыкантов. (Бременские музыканты:Петух, Кот, Пес, Осел).

— В какой сказке бык, баран, свинья, кот, петух надумали жить в лесу? (Зимовье).

— Как зовут кота, который всё время говорил: — Ребята, давайте жить дружно! (Кот Леопольд).

— Что пропадало из сада Царя Берендея. (Золотые яблоки).

— Какая девочка выручила своего друга из ледового плена? Вызывает ли у вас уважение ее поступок и почему? (Герда выручила своего друга Кая.)

— Как назвал своего друга Кот в сапогах? (Маркиз де Карабас).

— Этот герой бухнулся на кровать и, схватившись за голову, произнес: «Я самый больной в мире человек!» Потребовал лекарство. Ему дали, а он в ответ: «Друг спас жизнь друга!» О ком идет речь? И какое лекарство дали больному? (Карлсон.Лекарство — малиновое варенье)

— Как зовут младшего сына царя Берендея, который привёз отцу Жар — птицу? (Иван Царевич)

— У девочки с голубыми волосами было много друзей, но один был рядом всегда. Кто он? (Пудель Артемон).

— В каком городе выступали Бременские музыканты? (Бремен) Воспитатель: — А какие ещё сказки о дружбе вы знаете? Воспитатель: — Молодцы, ребята!

А сейчас нас ждёт небольшаяразминочка…

**Музыкальная физ. минутка**

Третье задание Воспитатель приглашает капитанов команд. Капитанам даётся конверт, в котором находятся четыре сюжетные картинки в перемешанном виде. (капитанам даётся задание, он, выслушав объясняет задание игрокам своей команды). Надо составить последовательную цепочку из картинок и составить рассказ. Рассказывать может капитан или поручить любому из игроков команды.

Игра «Актёры» На столах в перевёрнутом виде лежат картинки со сказками. Каждой команде воспитатель предлагает взять одну картинку со сказкой, которую они должны будут показать с помощью жестов и мимики, чтобы другие компании могли узнать, какую сказку показала команда. Воспитатель: Ну что, ребята, как вы думаете, справились мы с просьбой Шапокляк?

Сюрпризный момент (на экране появляется довольная Шапокляк с крокодилом Геной и Чебурашкой)

**Шапокляк:** — Спасибо вам ребята за помощь! Вы научили меня дружить, сегодня я многое узнала о дружбе и уже помирилась с Геной и Чебурашкой. Я буду выполнять все правила дружбы и не нарушать их. Воспитатель: — Как вы думаете ребята, что нам помогло научить Шапокляк? (дружба)

Воспитатель благодарит детей за хорошую работу. Предлагает детям сделать из бумаги с помощью модели сердечко для друга. Ведь сердечко — это символ теплоты, любви и дружбы. (Под спокойную музыку дети делают сердечки для друзей).

**Приложение 6**

**Сценарий праздника «Масленица»**

**Цель:** Создание атмосферы праздника, приобщение к культуре и традициям празднования Масленицы.

**Задачи:**

- Содействовать расширению и углублению знаний о символике и традициях праздника.

- Способствовать развитию у детей воображения, внимания быстроты и ловкости движений.

- Создать условия для закрепления умения работать в команде.

**Оборудование:** блин, разделённая на восемь частей, ватман, маркеры, маленькие блинчики по количеству детей.

**Ход праздника**

**Воспитатель:**

Добрый день, гости дорогие,

Жданные, званые и желанные.

Здравствуйте, девчонки!

Здравствуйте, мальчишки!

Сегодня все мы собрались, чтобы петь, плясать, играть и весёлый народный праздник отмечать. А что это за праздник, вам моя загадка подскажет.

Все вокруг блины пекут,

Кушать вдоволь нам дают,

Чучело зимы сжигаем,

А весну к нам зазываем.

(Масленица)

Скажите дружно, как он называется?

**Все:** Масленица!

**Воспитатель:** Правильно. Это Масленица: широкая, весёлая, радостная, сытная, потешная, гостеприимная. А раньше на Руси Масленица называлась **Комоедицей.** В этот день также почитали славянского Медвежьего Бога. Существует мнение, что в древности медведя славяне именовали Ком (и отсюда поговорка-«первый блин комам», т.е. медведям). Поэтому ранним утром до завтрака, с песнями, плясками и прибаутками жители деревни несли в лес Медвежьему Богу «блинные жертвы» (испеченные к празднику блины) и раскладывали их на пеньках. Поэтому и сейчас ***Медведя считают одним из символов Масленицы***.

Чтобы разбудить медведя, пробудить его от зимней спячки мы сегодня для мишки сделаем волшебный блин, соберем его из нескольких частей. Мы будем петь и танцевать, играть и выполнять различные задания и как награду, получать кусочки блина.

**Воспитатель:** А сейчас, мои ребятки, загадаю вам **загадки:**1. Из неё пекут ватрушки, и оладьи, и блины.  
Если делаете тесто, положить её должны. (Мука)  
2. Из водицы белой всё, что хочешь делай:  
Сметану, простоквашу, масло в кашу вашу.  
Каждый день его ты пей. И для Кота не пожалей.  
Что это? Загадку отгадать легко. Конечно это … (Молоко)  
3. Мы на хлеб его намажем и добавим к разным кашам.  
Сделано из молочка. Без него не спечь блинка. (Масло)  
4. Хоть кристаллик, но не лёд. Сладкий-сладкий, но не мёд.  
Белый - белый, но не снег. Бывает крепким, как орех.  
Если в рот к тебе попал, Там растаял и пропал. (Сахар)  
5. Хоть на сахар и похожа, вряд ли много съесть ты сможешь.  
Есть в слезах твоих она. На столе стоит всегда. (Соль)  
6. За скорлупой – белок, а за белком - желтка глазок. (Яйцо)

Воспитатель: Что же можно приготовить из этих продуктов? (Блины)  
Упало солнышко в снега,

Влилась молочная река,

Плывут в горячую страну

Там делать в дырочках луну.

(Блины.)

**Воспитатель:** А сейчас проведем командную игру «Из чего печем блины» (Дети передвигаются в обруче от магазина до дома, каждый раз приобретая новый продукт)

**Воспитатель:** Молодцы, ребята, хорошо отгадываете загадки. Вы получаете ***1 кусочек от волшебного блинчика.***

**Воспитатель:** Масленицу назвали так, потому что хозяйки пекли вкусные, масляные блины. Блины положено было есть всю неделю. Их нельзя заменить пирожными или конфетами, потому что блины похожи на солнышко - круглые, золотистые, горячие.

К блинам полагалась особая еда: сыр, масло, рыба, творог.

На блины и угощенье звали дорогих гостей. Чем больше гостей, тем больше счастливых дней в году.

Города и села к Масленице преображались: ледяные горки, снежные крепости, качели, балаганы для скоморохов и циркачей, площадки для медвежьей потехи и кулачных боев, столы под открытым небом с разнообразными кушаньями и напитками. И все объедались блинами.

**Воспитатель:** Дети, я знаю, что вы подготовили **стихи** про блины, давайте послушаем их.

*Выходят дети, читают стихи.*  
1. Желтый, круглый, ароматный  
И на вкус такой приятный!  
Только мама испечет,  
Блинчик прыг, и прямо в рот.

2. На горячей сковородке  
Нужно печь их очень ловко.  
Зазевался разговором  
И они вмиг станут комом.  
3. Лежит передо мною,  
Как солнышко блестит!  
Люблю его, не скрою!  
Когда медком полит.  
4. И с икрой, и со сметаной –  
Всякие они вкусны!  
Ноздреваты и румяны –  
Масленичные блины.

**Воспитатель:** Мне очень понравились ваши стихи, вот вам ***2 кусочек волшебного блина.***

**Воспитатель: Масленица широка, блинов много, все о блинах и все с блинами.**

**Давайте поиграем в Игру «Горячий блин».** *Дети встают в круг, передают друг другу «блинчик» из картона, приговаривая: «Ты катись, горячий блинчик, быстро-быстро по рукам. У кого горячий блинчик, тот сейчас …попрыгает на одной ноге, присядет, похлопает в ладоши .. нам».*

**Воспитатель:** Молодцы, ребята! Вы получаете следующий ***кусочек блина 3.***

**Воспитатель:** Давайте проведем игру «Угости блинком» Дети должны перенести обруч, удерживая его только животами.

**Воспитатель:** Ребята, вы замечательно справились с заданием, угостили друг друга блинами и получили еще ***один кусочек блина 4.***

**Воспитатель:** А теперь снова поиграем **Русская народная игра «Масленица».**

Дети стоят в кругу, взявшись за руки. Выбирают 1 водящего - Масленицу. Дети идут по кругу и произносят:

«А я Масленица,  
Я не падчерица,  
Со платочком хожу,  
К вам сейчас подойду».  
Водящий идёт в противоположную сторону. По окончании слов, 2 детей , между которыми остановился водящий, встают друг к другу спиной. Водящий говорит:  
«На плече платок лежит,  
Кто быстрее добежит?  
1,2,3 – лови!»

Дети бегут в противоположные стороны и стараются быстрей схватить платок у водящего и занять пустое место. Кто не успел, становится Масленицей.

**Воспитатель:** Славно мы с вами поиграли, получаем ***5 кусочек блина***.

**Воспитатель:** Живет Масленица семь деньков, она предшествует Великому посту. На масленичную неделю можно плясать веселиться, кататься с горок, устраивать состязания и есть блины. А еще у каждого дня масленичной недели есть свое название. Давайте с вами вспомним, как называются каждый из дней Масленицы.

1. Понедельник первый вечно  
и называется он **«встреча»,**  
В этот день Весну встречают,  
И блины печь начинают!  
2. Вторник – **«заигрыш»** зовется,  
Ходят все друг к другу в гости,  
3. Среда – **лакомка** называется,  
Вот тут все точно объедаются!  
4. Ну, а что же с четвергом,  
Четверг зовется **«перелом»**С этого дня все меняется  
И разгулье начинается!  
5. **«Тещины вечёрки»** пятница называется,  
В этот день зятья к тещам в гости собираются!  
6. А суббота – день семейный,  
Зовется **«золовкины посиделки»**  
В этот день невеста родных в гости принимает,  
А золовкам всем подарки дарит!  
7. У воскресенья званий много,  
Но скажем лишь одно мы,  
**Прощенное зовется воскресенье,**  
И просят все друг у друга прощения

В этот день все друг у друга прощение просят за ошибки, за все то, что могло обидеть человека. А после прощения угощаются блинами.

Уходит Масленица, а вместе с ней и зима. Весна вступает в свои права.

В христианской традиции  смысл Масленичной седмицы – это примирение с ближними, прощение обид, подготовка к Великому посту – время, которое нужно посвятить доброму общению с ближними, родными, друзьями.

По другому воскресение зовется **проводы русской зимы.** В этот день прощались с символ зимы — чучелом, воплощающий уходящую  зиму. Чучело  мастерили из соломы, обряженное в женскую одежду. Его носили по улице с песнями и хороводами. А в конце праздника провожая зиму, сжигали чучело  на костре,

На шесте стою

Свысока гляжу

Тело, руки голова

Всё из соломы, у меня

Обрядили, принесли

С песнями меня сожгли.

**Воспитатель:** Дети, давайте с вами нарисуем символ масленицы. Делимся на две команды.У каждого есто карандаш, договариваемся, кто, что будет рисовать и вместе рисуем Масленицу. Молодцы, вы очень хорошо справились с заданием и получаете заслуженную награду – ***6 кусочек блина.***

**Воспитатель:** Эй, детишки-ребятишки, Масленица любит, когда народ не скучает, а веселится. Это весёлая и задорная забава-кричалка, где нет победителей и проигравших. Ребята делятся на две команды: одна по сигналу хором должна кричать «блины», другая же – «лепёшки» (дети это всегда обожают). Текст предлагается следующий:

Хороша была зима, её мы провожаем  
И тепло весеннее радостно встречаем.  
Печём с припёком мы (знак рукой в сторону «блинов») блины!  
И вкусные (знак рукой в сторону «лепёшек») лепёшки!  
И весело, и дружно хлопаем в ладошки (все хлопают).  
Наступила долгожданная масляна неделя,  
И никто не сосчитает, сколько же мы съели.  
Ели-ели мы (знак рукой) блины!  
И ещё (знак рукой) лепёшки!  
А теперь вокруг себя покрутимся немножко (все крутятся).  
Вокруг песни, танцы, смех, шумное гулянье,  
В каждом доме оценили хлопоты-старанье,  
На столе стоят (знак рукой) блины!  
А рядышком (знак рукой) лепёшки!  
Чтобы больше в нас вошло — прыгаем на ножке (все прыгают).  
Ещё кружок вокруг себя (все кружатся),  
И хлопаем в ладошки (все хлопают).

Молодцы, ребята, вот вам награда 7 ***кусочек блина***.

**Воспитатель:** А сейчас, ребята я предлагаю вам украсить свои блинчики улыбкой, нарисовать личики.

**Приложение 7**

**Консультация для родителей**

**«Семейный тимбилдинг»**

У каждого человека представления о дружной и крепкой семье разные. Но, как правило, под этим понятием подразумевается коллектив, сплоченный родственными связями, где учитываются интересы каждого члена семьи в равной степени одинаково. Слово семья ассоциируется в первую очередь с поддержкой, заботой и местом где тебя всегда выслушают и поймут.

**Семья наше все**

Почему каждый человек так нуждается в крепкой и дружной семье?В поддержке и взаимопонимании со своими близкими людьми? Ведь не секрет, что все черты характера и психологическое развитие закладывается еще в детском возрасте.  Д ля детей важно воспитываться в полной, счастливой семье, где мама и папа любят друг друга. Малыши, глядя на родителей впитывают эту любовь и перенимают модель их отношений в свою будущую семью.

Если у ребенка была хорошая семья с дружескими отношениями, то в большей степени вероятности, что он создаст такую же крепкую ячейку общества. В переходящем возрасте, когда подросток вступает в стадию взросления, не менее важна поддержка родителей и ощущение, что он не один, у него есть «сильная команда» близких и родных людей. Во взрослой жизни, когда необходимость в заботе от родителей отходит на второй план и у нас появляется своя семья нужно приложить все силы, чтобы она была дружной и крепкой.

**Тимбилдинг для укрепления семьи**

Цель дружной и счастливой семьи состоит в том, чтобы учитывались интересы каждого, и всем было комфортно и уютно в ней. Родители должны прислушиваться к мнению каждого из детей, если их несколько, и не ущемлять права ни одного, ни другого. Всем нужно уделять внимание и распределять любовь поровну, чтобы не было ревности между детьми. Для этого очень полезно проводить как можно больше времени вместе за совместными играми, отдыхом и веселым общением.

Обычно это различные игры на свежем воздухе, которые направлены на то, чтобы малознакомые люди или просто знакомые и коллеги лучше узнали друг друга, подружились и таким образом стали настоящей командой. Это отличный вариант и для семейного досуга, потому что идеи для совместных занятий и игр очень интересные. Они позволяют не только провести совместное время с пользой, но и наладить положительную атмосферу в семье, а также развить коммуникативные навыки каждого из члена семьи.

Видов тимбилдинга в настоящее время распространилось очень много и выбор конкретного направления будет зависеть от общих предпочтений, размера семьи и от возраста детей.

**Виды тимбилдинга:**

* Активный спортивный отдых. Этот вид чаще всего проводится на природе и предполагает сплочение коллектива в ходе спортивных игр, квестов или эстафет. Участие в активных играх подразумевает участие всех членов семьи.
* Распределение по ролям. За идею берется какой-либо исторический или выдуманный  сюжет. Например, древнегреческие мифы, бои и сражения, фильмы о космических героях или пиратских приключениях. Все наряжаются соответственно выбранному сценарию и воссоздают роли исторических или экранных героев. Обязательно не забудьте запечатлеть это действо на фото или видеокамеру.
* Творческий тимбилдинг. Под этим видом понимается совместное творчество любых направленностей. Например, рисование всей семьей совместной картины или подготовка музыкального концерта с песнями и танцами. Главное, чтобы всем было весело, и никто не скучал.

**Идеи для семейных вечеров**

Если вам сложно выдумывать различные сценарии или нет времени на совместные путешествия и спорт, используйте тихие семейные вечера. Ведь для того, чтобы сплотиться и стать настоящей дружной семьей достаточно просто проводить свободное время вместе.

Несколько идей для интересных занятий всей семьей.

* Поиграть в современные настольные игры: Монополия, Головоломки, Имаджинариум, Фрукто10, Джанга, Скраббл и др. Подойдут для детей постарше, предшкольного и школьного возраста.
* Снять свой собственный фильм! Каждый выбирает себе роль: кто-то будет режиссером, кто-то оператором, обязательно доверить кому-нибудь озвучивание фильма и конечно же, подобрать актеров. Посмотреть веселые семейные фильмы вместе. Например: «Бетховен», «Один дома» или «101 далматинец».
* Всей семьёй приготовить что-нибудь вкусненькое. Например, всем вместе налепить пельмени или испечь ваше любимое печенье.
* Сочинить сказку: каждый говорит по одной фразе и передаёт эстафету другому, очень полезно для развития образного мышления у детей.
* Придумать фокусы и показать их зрителям. Придумайте любые: карточные или с исчезновением предметов. Сейчас есть в продаже множество наборов с готовыми фокусами, с подробным описанием.

В счастливой и дружной семье нуждаются все члены семьи, как взрослые, так и дети. И чтобы стать ей, не обязательно придумывать многочасовые совместные игры или развлечения. Самое важное уважать мнение каждого из домочадцев, учитывать интересы всех членов семьи и поддерживать друг друга в трудную минуту.